



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El juego de roles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de aulas multigrado de la institución educativa N° 38990-3/Mx- de Huantachaca-Huanta-Ayacucho, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Gestión y Docencia Educativa

AUTORA:

Br. Fanny Gálvez Tello

ASESOR:

Dr. Heber Yacca Poma

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ-2018

RESUMEN

La presente investigación titulada: El juego de roles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de aulas multigrado de la institución educativa N° 38990-3/Mx- de Huantachaca-Huanta-Ayacucho, 2018, tuvo como finalidad analizar el juego de roles en la comprensión lectora en dicha entidad en estudio, para lo cual se empleó el diseño de investigación pre experimental de tipo explicativo, sobre una población de 30 (100%) estudiantes, para lo cual se empleó el material experimental de 10 sesiones de aprendizaje. Asimismo, el análisis de los datos considera las tablas de doble entrada de pre y post prueba, mientras que para el caso del análisis inferencial se ha requerido la aplicación del estadístico Rangos de Wilcoxon en datos ordinales a partir de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados estadísticos a nivel descriptivo demuestran en el pre test 57,0% de estudiantes presentan una comprensión lectora en inicio con calificaciones del sistema vigesimal que oscila de “C” y cuantitativamente de 0 - 10; luego de la aplicación de los juegos de roles, a partir del tratamiento experimental en el post test, se observa que: el 40,0% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje en logro previsto con calificaciones de “A” y cuantitativamente expresadas de 14 – 17. Los **resultados** obtenidos a partir de la prueba de hipótesis demuestran que la aplicación del juego de roles mejora la comprensión lectora en los estudiantes de aulas multigrado de la Institución Educativa N°38990-3/Mx-P de Huantachaca-Huanta. Resultado que es confirmado según el estadígrafo de Rangos de Wilcoxon, obteniendo una Z calculada de -4,817 que demuestra que la post prueba es superior a la pre prueba, con nivel de significancia bilateral: $p=0.000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$. ($p=0.000 < 0,05$; $Z = -4,817$).

Palabras: Juego de roles/Comprensión lectora.

SUMMARY

The presentation of the research entitled: The role play to improve reading comprehension in students of multigrade classrooms of the educational institution N ° 38990-3 / Mx- of Huantachaca-Huanta-Ayacucho, 2018, had the objective of analyzing the game of roles in reading comprehension in this entity under study, for which the design of pre-experimental explanatory research was used, on a population of 30 (100%) students, for which the experimental material of 10 learning sessions was used . Likewise, the analysis of the data related to the tables of double entrance of test and post to the test of the state of the analysis, has been requested with the application of the statistic Ranks of Wilcoxon in ordinal data from the test of normality of Kolmogorov. Smirnov. The statistical results at descriptive descriptive level in the pretest 57.0% of students presented a reading comprehension in the beginning with a system of the vigesimal system that oscillates from "C" and quantitatively from 0 - 10; Then, the application of role plays, based on the experimental examination of the field in the position, it is observed that: 40.0% of the students have a learning capacity in the proposed achievement with "A" and quantitatively expressed in 14 - 17. The results obtained from the hypothesis test show that the students of multigrade classrooms of the Educational Institution N ° 38990-3 / Mx-P of Huantachaca-Huanta. Result that is confirmed by the Wilcoxon Ranges statistician, obtaining an estimate of -4,817 that shows that the test is superior to the test, with bilateral significance level: $p = 0.000$, value that is lower than the critical region $\alpha = 0,05$ ($p = 0.000 < 0.05$; $Z = -4.817$).

Keywords: Role-play / Reading comprehension.